

Lea Lippmann

**Personzentrierte Spielförderung.
Schüchterne Kinder in
Kindertageseinrichtungen**

Bachelorarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2013 GRIN Verlag
ISBN: 9783668227477

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/323393>

Lea Lippmann

Personzentrierte Spielförderung. Schüchterne Kinder in Kindertageseinrichtungen

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Personzentrierte Spielförderung am Beispiel von schüchternen Kindern

Bachelorarbeit

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Abteilung der Pädagogischen Psychologie,

Beratung und Intervention

Vorgelegt von

Lea Lippmann

Sommersemester 2013, Schwäbisch Gmünd

*Ich danke meinen Eltern, die sich Unmengen Zeit
für die Korrektur genommen und mich immer ermutigt haben.*

*Meinem Partner Vassili möchte ich für die
liebevolle Unterstützung und seine immerwährende Zuversicht danken.*

*Frau Hüsson danke ich für die besondere Betreuung und ohne die diese Arbeit
nicht zustande gekommen wäre.*

Zusammenfassung / Abstract

Ist personzentrierte Spielförderung von ängstlichen und unsicheren Kindern in Kindertageseinrichtungen wirksam und umsetzbar? Zeigen sich positive Auswirkungen bezüglich ihrer Ängstlichkeit, ihres Selbstwertgefühls und ihres Sozialverhaltens? Die vorliegende Studie beschäftigt sich mit der Wirksamkeit von personzentrierter Spiel- und Entwicklungsförderung in Kindertageseinrichtungen zur Unterstützung einer gesunden Persönlichkeitsentwicklung speziell bei ängstlichen und unsicheren Kindern. Eine Stichprobe von 102 Kindern (55 ♀, 47 ♂, 4,0 – 5,11 Jahre) gleichmäßig aufgeteilt in Durchführungs- und Kontrollgruppe, erhielten in einem Zeitraum von sechs Wochen 15 Interventionen, die sich aus Einzel-, Zweier-, Klein- und Gruppenförderungen zusammensetzten. Hierbei wurden an drei verschiedenen Zeitpunkten Daten der Kinder, der Eltern und der pädagogischen Fachkräfte erhoben. Die so gewonnenen Testwerte aller Beteiligten lassen auf eine positive Wirkung der personzentrierten Spielförderung auf die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern schließen.

Schlüsselwörter: Spieltherapie, personzentriert, klientenzentriert, Spielförderung, Kindertageseinrichtungen

Is person-centered support through play in day-care facilities for children effective and practicable for anxious and insecure children? Are there positive effects regarding their anxiety, their self esteem and their social behaviour? The present research deals with the effectiveness of person-centered support through play and development of skills in day-care facilities for children to encourage a healthy personality development especially with anxious and insecure children. A sample of 102 children (55 ♀, 47 ♂, 4,0 – 5,11 years) equally divided between implementation and control group got 15 interventions over a period of six weeks. They were made as single, two, part and group interventions. At three different points in time informations and data were collected from the children, the parents and educational staff. The obtained results suggest that person-centered playtherapy has a positive effect on personality development of children.

Key words: playtherapy, person-centered, client-centered, Support through play, day-care facilities for children.

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung / Abstract	4
Inhaltsverzeichnis	5
1 Einleitung	8
2 Theoretischer Hintergrund	9
2.1 Schüchternheit	9
2.1.1 Definition	10
2.1.2 Ausprägung / Differenzierte Darstellung	11
2.1.3 Erklärungsansatz nach dem personzentrierten Modell	12
2.1.4 Erscheinungsbild	14
2.1.5 Symptomatik.....	15
2.1.6 Auswirkungen	16
2.2 Personzentrierte Spieltherapie	17
2.2.1 Das Konzept der klientenzentrierten Psychotherapie nach Carl R. Rogers ..	18
2.2.2 Das kindliche Spiel	21
2.2.3 Die Bedeutung des Spiels in der personzentrierten Spieltherapie	22
2.2.4 Personzentrierte Spieltherapie und interaktionelle Methoden nach Virginia Mae Axline	23
2.2.5 Die Bedeutung der therapeutischen Beziehung	27
2.2.6 Personzentrierte Gruppenspieltherapie	28
2.2.7 Umgang in der personzentrierten Spieltherapie	28
2.2.8 Spielförderung in Kindertageseinrichtungen	30
2.2.9 (Aktuelle) Forschung zur Wirksamkeit von Spieltherapie	31
3 Fragestellung	32
4 Methoden.....	33
4.1 Studiendesign.....	33
4.2 Auswahl der Einrichtung	34