

**Anonym**

**Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte  
im Hinblick auf sprachförderrelevante  
berufliche Handlungskompetenzen**

**Examensarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



## **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

## **Impressum:**

Copyright © 2015 GRIN Verlag  
ISBN: 9783668100688

## **Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/311003>

**Anonym**

**Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte im Hinblick  
auf sprachförderrelevante berufliche Handlungskompe-  
tenzen**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

Eberhard Karls Universität Tübingen  
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät  
Institut für Erziehungswissenschaft  
Abteilung Sozialpädagogik

---

**Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte im Hinblick auf  
sprachförderrelevante berufliche Handlungskompetenzen**

Wissenschaftliche Staatsprüfung für das Höhere Lehramt an beruflichen Schulen:  
Wissenschaftliche Arbeit in der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik/Pädagogik  
Bearbeitungszeitraum: 07.05.2015 – 07.09.2015

---

Tübingen, den 06. Juli 2015

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Tabellenverzeichnis.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Einleitung .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>1 Begriffsbestimmungen.....</b>   | <b>12</b> |
| 1.1 Berufliche Handlungskompetenzen .....                                    | 12        |
| 1.2 Sprache: Definition und Bedeutsamkeit .....                              | 16        |
| 1.3 Sprachbildung, Sprachförderung, Sprachtherapie .....                     | 17        |
| 1.3.1 Zur Wirksamkeit von Sprachförderung.....                               | 18        |
| 1.4 Zusammenfassung.....   | 20        |
| <b>2 Sprachentwicklung.....</b>  | <b>22</b> |
| 2.1 Grundannahmen des Spracherwerbsprozesses.....                            | 22        |
| 2.2 Bereiche der Sprachentwicklung .....                                     | 24        |
| 2.2.1 Prosodie.....  | 24        |
| 2.2.2 Phonetik und Phonologie .....  | 24        |
| 2.2.3 Semantik und Lexikon .....   | 25        |
| 2.2.4 Grammatik .....  | 27        |
| 2.2.5 Pragmatik .....  | 28        |
| 2.3 Zwei- und Mehrsprachigkeit.....  | 29        |
| 2.4 Sprachauffälligkeiten und -störungen .....                               | 30        |
| 2.5 Zusammenfassung.....   | 33        |
| <b>3 Sprachdiagnostik .....</b>  | <b>34</b> |
| 3.1 Einführung in die (Sprach-) Diagnostik.....                              | 34        |
| 3.2 Diagnostische Verfahren .....  | 35        |
| 3.3 Gütekriterien .....  | 37        |
| 3.4 Grenzen und Herausforderungen diagnostischer Verfahren .....             | 38        |
| 3.5 Zusammenfassung.....   | 38        |
| <b>4 Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen.....</b>                    | <b>40</b> |
| 4.1 Zum Prozess der Sprachförderung .....                                    | 40        |
| 4.2 Grundprinzipien von und Anforderungen an Sprachförderung .....           | 45        |
| 4.2.1 Spracherwerbsförderndes Verhalten .....                                | 45        |
| 4.2.2 Verknüpfung mit der Sprachbildung und weiteren Bildungsbereichen ..... | 46        |
| 4.2.3 Soziale Beziehungen und Kommunikationspartner .....                    | 47        |
| 4.2.4 Merkmale einer effektiven Sprachfördersituation .....                  | 48        |
| 4.2.5 Kooperationen und institutionelle Rahmenbedingungen .....              | 49        |
| 4.3 Zusammenfassung.....   | 50        |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>5</b> | <b>Bestimmung der sprachförderrelevanten beruflichen Handlungskompetenzen...</b>  | <b>52</b> |
| 5.1      | Professionswissen .....   | 52        |
| 5.2      | Können .....  | 57        |
| 5.3      | Personenbezogene Merkmale .....   | 58        |
| 5.4      | Performanz .....  | 59        |
| 5.5      | Zusammenfassung.....  | 59        |
| <b>6</b> | <b>Untersuchung der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte.....</b>  | <b>61</b> |
| 6.1      | Personalstruktur frühpädagogischer Fachkräfte.....  | 61        |
| 6.2      | Untersuchung der Vollzeitausbildung zur staatlich anerkannten Erzieherin an der<br>Fachschiule für Sozialpädagogik (Baden-Württemberg)..... | 62        |
| 6.2.1    | Beschreibung der sprachförderrelevanten Lehrplaninhalte .....   | 62        |
| 6.2.2    | Vergleich der Lehrplaninhalte mit den sprachförderrelevanten beruflichen<br>Handlungskompetenzen .....                                      | 71        |
| 6.2.3    | Bewertung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen.....  | 77        |
| 6.3      | Zusammenfassung.....  | 79        |
| <b>7</b> | <b>Zusammenfassung und Ausblick.....</b>  | <b>80</b> |
| 7.1      | Zusammenfassung.....  | 80        |
| 7.2      | Ausblick und Forschungsdesiderate.....  | 81        |
|          | <b>Literatur- und Quellenverzeichnis.....</b>   | <b>84</b> |

**Abbildungsverzeichnis**

|   |    |
|---|----|
| <i>Abbildung 1</i> : Modell beruflicher Handlungskompetenzen..... | 15 |
| <i>Abbildung 2</i> : Sprachförderung als zyklischer Prozess ..... | 44 |

**Tabellenverzeichnis**

|  |    |
|--|----|
| <i>Table 1:</i> Lehrplaninhalte der fachschulischen Erzieherinnenausbildung in Baden-Württemberg (Vollzeitausbildung) .....  | 62 |
| <i>Table 2:</i> Vergleich der sprachförderrelevanten beruflichen Handlungskompetenzen mit dem Vorhandensein in der fachschulischen Erzieherinnenausbildung in Baden-Württemberg (Professionswissen: Theoriewissen) ..... | 71 |
| <i>Table 3:</i> Vergleich der sprachförderrelevanten beruflichen Handlungskompetenzen mit dem Vorhandensein in der fachschulischen Erzieherinnenausbildung in Baden-Württemberg (Professionswissen: Praxiswissen) .....  | 73 |
| <i>Table 4:</i> Vergleich der sprachförderrelevanten beruflichen Handlungskompetenzen mit dem Vorhandensein in der fachschulischen Erzieherinnenausbildung in Baden-Württemberg (Können).....                            | 75 |
| <i>Table 5:</i> Vergleich der sprachförderrelevanten beruflichen Handlungskompetenzen mit dem Vorhandensein in der fachschulischen Erzieherinnenausbildung in Baden-Württemberg (Personenbezogene Merkmale) .....        | 76 |