

Adrienne Kaergel

Religiöse Vielfalt in der Schule.
Konfessionell-kooperativer
Religionsunterricht im Vergleich zum
Hamburger Modell

Studienarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2017 GRIN Verlag
ISBN: 9783668669512

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/417873>

Adrienne Kaergel

Religiöse Vielfalt in der Schule. Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht im Vergleich zum Hamburger Modell

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

**Erste Staatsprüfung
für das Lehramt an Werkreal-, Real- und
Hauptschulen PO 2011**

Wissenschaftliche Hausarbeit

Religiöse Vielfalt in der Schule

- Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht im
Vergleich zum Hamburger Modell -

Prüfungsfach: Katholische Theologie

Vorgelegt von: Adrienne Kaergel

Inhaltsverzeichnis

1. Hinführung – Eine gemeinsame Herausforderung	1
2. Situationsanalyse – Eine Gesellschaft im Wandel	3
2.1 Gesellschaftliche und religiöse Entwicklung in Deutschland	3
2.2 Überzeugungswandel – Säkularisierung und Individualisierung	7
2.3 Länderspezifischer Umgang mit religiöser Pluralität	9
2.3.1 <i>Geschichte des Religionsunterrichts in Deutschland</i>	10
2.3.2 <i>Rechtliche und organisatorische Grundlagen</i>	11
3. Kirchliche Positionen	12
3.1 Katholische Perspektive	12
3.1.1 <i>Unitatis redintegratio (1964)</i>	12
3.1.2 <i>Beschluss der Würzburger Synode (1974)</i>	13
3.1.3 <i>Die bildende Kraft des Religionsunterrichts (1996)</i>	14
3.1.4 <i>Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen (2005)</i>	15
3.1.5 <i>Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts (2016)</i>	16
3.2 Evangelische Perspektive	19
3.2.1 <i>Vorgeschichte</i>	19
3.2.2 <i>Identität und Verständigung (1994)</i>	19
3.2.3 <i>Zehn Thesen zum Religionunterricht (2006)</i>	20
3.2.4 <i>Religiöse Orientierung gewinnen (2014)</i>	21
3.2.5 <i>Ökumene im 21. Jahrhundert (2015)</i>	22
3.3 Fazit	24
4. Unterschiedliche Modelle von Religionsunterricht	25
4.1 Leitfragen und Ziele des Vergleichs	25
4.2 Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	27
4.2.1 <i>Koko – was ist das?</i>	27
4.2.2 <i>Koko aus der Schülerperspektive</i>	29
4.2.3 <i>Koko aus der Lehrerperspektive</i>	31
4.2.4 <i>Weitere Perspektiven</i>	33

4.3 Das Hamburger Modell	34
4.3.1 „Unterricht für alle“ – was ist das?	34
4.3.2 <i>Hamburger Modell aus der Schülerperspektive</i>	35
4.3.3 <i>Hamburger Modell aus der Lehrerperspektive</i>	37
4.3.4 <i>Weitere Perspektiven</i>	39
4.4 Vergleich beider Modelle	42
4.4.1 <i>Konsequenzen des KoKo RU</i>	42
4.4.2 <i>Konsequenzen des Hamburger Modells</i>	46
4.4.3 <i>Diskussion</i>	48
5. Entwicklung eines zukunftsweisenden Modells	52
5.1 Vom KoKo RU zum RKRU?	53
5.2 Neues Modell – neue Herausforderungen	58
6. Zusammenfassung	60
7. Literatur- und Quellenverzeichnis	65