

Thomas Berger

Das Modell "Produktionsschule" als ein Instrument für die Entwicklungszusammenarbeit

Eine Untersuchung der institutionellen Umsetzbarkeit des
Produktionsschulprinzips in der
Berufsbildungszusammenarbeit

Masterarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2012 GRIN Verlag
ISBN: 9783656381556

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/210567>

Thomas Berger

Das Modell "Produktionsschule" als ein Instrument für die Entwicklungszusammenarbeit

Eine Untersuchung der institutionellen Umsetzbarkeit des Produktionsschulprinzips in der Berufsbildungszusammenarbeit

GRIN - Your knowledge has value

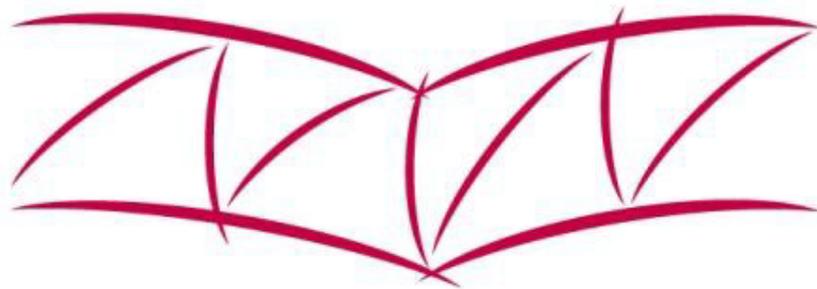
Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com



HELMUT SCHMIDT
UNIVERSITÄT

Universität der Bundeswehr Hamburg

**Das Modell “Produktionsschule“ als
ein Instrument für die Entwicklungszusammenarbeit?**

Eine Untersuchung der institutionellen Umsetzbarkeit des
Produktionsschulprinzips in der Berufsbildungszusammenarbeit

Master-Thesis

*im Rahmen der Masterprüfung
an der Helmut Schmidt Universität-
Universität der Bundeswehr Hamburg*

Abstract

Das Konzept der Produktionsschule sorgte in der Berufsbildungszusammenarbeit schon vor einigen Jahren für durchaus kontrovers diskutierten „Zündstoff“. Obwohl es inzwischen um dieses Modell in der Wissenschaft etwas ruhiger geworden ist, wirft das Produktionsschulprinzip für die Entwicklungszusammenarbeit aus heutiger Sicht Fragen auf, denn einige Experten gingen davon aus, dass das Produktionsschulprinzip einen großen Beitrag zur Bekämpfung von Armut in der Dritten Welt entfalten könne. Man unterstellte dieser Schulform eine hohe Wirksamkeit bei der Vermittlung von Kompetenzen und Fähigkeiten an Menschen, die sonst keinen Zugang zu Bildung und Berufsausbildung haben. Obwohl einige Annahmen als „zu idealistisch“ abgetan wurden, ist zu vermuten, dass Produktionsschulen ein geeignetes Mittel sein könnten, um ganze Regionen bei Gewerbe- und Industrieförderung zu unterstützen. Tatsächlich konnte nie bewiesen werden, ob die damaligen Kritiker mit ihrer Skepsis im Recht waren.

Die nachstehenden Ausführungen stellen eine Literaturanalyse dar und beschäftigen sich mit dem Produktionsschulprinzip in der Berufsbildungszusammenarbeit, welche als Teildisziplin der Entwicklungszusammenarbeit angesehen wird. Anhand von vorliegenden Texten und Publikationen zum aufgeworfenen Themenkomplex soll die bereits in den 1990er Jahren oft geäußerte Potenzialvermutung von Produktionsschulen, als Instrument der Berufsbildungszusammenarbeit neu aufgerollt werden.

Dabei wird die tatsächliche Effizienz des Produktionsschulprinzips in Ländern der Dritten Welt kritisch betrachtet. Zusätzlich wird erörtert, welche Strategien und Instrumente durch die damaligen Wissenschaftler als geeignet bezeichnet wurden, um wirksame und mehr oder weniger flächendeckende Hilfs- und Entwicklungsleistungen der Berufsbildungszusammenarbeit in Entwicklungsländern zu etablieren. Der Fokus bei der Erstellung dieses Beitrages bezog sich vor allem auf die theoretische Umsetzbarkeit und die Realisierungsbedingungen des Produktionsschulprinzips in der Dritten Welt. Deswegen wurden anhand der vorliegenden Literatur entsprechende Wirkungsbereiche und (Lern-/Berufs-) Felder aufgezeigt, welche tatsächlich durch Produktionsschulen bedient und verbessert werden könnten.

Der Inhalt der letzten Kapitel befasst sich mit einer etwaigen Umsetzbarkeit des Produktionsschulprinzips in Entwicklungsländern nach heutigen Maßstäben. Hier werden die Faktoren deutlich gemacht, welche nach Auswertung der Literatur zum Thema, als vielversprechend für einen erfolgreichen Einsatz des Produktionsschulprinzips in Entwicklungsländern angesehen werden können.

Die Arbeit schließt mit einer Forschungsempfehlung bezüglich des Produktionsschulprinzips für die Berufsbildungszusammenarbeit ab. Dabei werden zusätzlich Rückschlüsse in Richtung der deutschen Produktionsschullandschaft gezogen.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	I
Abkürzungsverzeichnis.....	IV
Abbildungsverzeichnis.....	V
1.0 Einleitung	1
1.1 Untersuchungsgegenstand und Problemkomplex	3
1.2 Erkenntnisinteresse und Zielsetzung	5
1.3 Forschungsstand und Relevanz.....	6
1.4 Methode und Aufbau.....	7
2.0 Berufsbildungszusammenarbeit in Entwicklungsländern.....	10
2.1 Das Umfeld von Berufsbildungszusammenarbeit - Eine definitorische Auseinandersetzung	10
2.1.1 Industrieland.....	10
2.1.2 Entwicklungsland.....	12
2.2 Entwicklungshilfe und entwicklungstheoretische Entwicklung.....	14
2.3 Aktuelle Schwerpunkte der Entwicklungszusammenarbeit	17
2.4 Berufsbildungszusammenarbeit in Entwicklungsländern.....	20
2.4.1 Entwicklungsgeschichte der Berufsbildungszusammenarbeit.....	21
2.4.2 Aktuelle Konzepte und Erkenntnisse der Berufsbildungszusammenarbeit	23
2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	24
3.0 Das Produktionsschulmodell.....	26
3.1 Abriss der Entstehungsgeschichte des Produktionsschulprinzips in Europa	27
3.1.1 Europäische Fallbeispiele zur Entstehung von ersten Produktionsschulen	29
3.1.1.1 Vollqualifizierende Fachschulen mit Lehrwerkstätten	29