

**Jorge Alfredo González Pérez**

**Estrategia para vincular la universalización  
en las unidades productoras a través de la  
asignatura Riego y Drenaje de la carrera  
Ingeniería Agropecuaria en Amancio**

**Tesis de Maestría**

# CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com)  
y publique gratis



**Bibliographic information published by the German National Library:**

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

**Imprint:**

Copyright © 2013 GRIN Verlag  
ISBN: 9783656915171

**This book at GRIN:**

<https://www.grin.com/document/293492>

**Jorge Alfredo González Pérez**

**Estrategia para vincular la universalización en las unidades productoras a través de la asignatura Riego y Drenaje de la carrera Ingeniería Agropecuaria en Amancio**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website [www.grin.com](http://www.grin.com) is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

### **Visit us on the internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

**Ministerio de Educación Superior  
Universidad Las Tunas.  
“Vladimir Ilich Lenin”  
Filial Universitaria Municipal “Haydée Santamaría Cuadrado”.  
Amancio.**

**CENTRO DE ESTUDIOS DIDÁCTICOS DE LA  
UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS.**

**Título: Estrategia para vincular la universalización en las  
unidades productoras a través de la asignatura Riego y  
Drenaje de la carrera Ingeniería Agropecuaria en Amancio**

Cuba, Universidad Vladimir Ilich Lennin, Las Tunas, Tesis de Maestría en opción  
al título académico de “Especialista en Educación Superior con Mención en  
Manejo Sostenible de Sistema Agropecuario”. 2013

**Autor: Ing. Jorge Alfredo González Pérez.**

**Amancio.  
2013.**

## **PENSAMIENTO.**

***Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud, bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.***

***Fidel Alejandro Castro Rúz.***

## **AGRADECIMIENTOS**

***Agradezco a todos quienes me ayudaron en esta etapa de crecimiento profesional...***

***A mi tutora, su esposo e hijo, por la paciencia mostrada para que yo pudiera lograr realizar este trabajo.***

***A mi esposa por mantenerse al margen del desarrollo de esta investigación y la confección del trabajo.***

***A mi hija por su ánimo para lograrlo.***

***A mis compañeros y amigos que me estimularon.***

***A todos los que de una forma u otra me han ayudado a la realización de este trabajo***

***A todos ellos, gracias....***

***Jorge Alfredo González Pérez.***

## **DEDICATORIA**

***Dedico este trabajo a:***

***A la memoria de mis padres José Olivar Pérez Gabriel y Ana Mercedes Fonseca Figueredo por todo el cuidado y la enseñanza que me brindaron desde los primeros años de vida.***

***A mi esposa y mis hijos.***

## **SÍNTESIS**

El trabajo aborda una interesante y necesaria temática relacionada con la vinculación de la Filial Universitaria Municipal “Haydée Santamaría Cuadrado”, con las unidades de producción agropecuaria a través de la asignatura Riego y Drenaje de la carrera de ingeniería Agrónoma. El capítulo I trata los referentes teóricos que sustentan la profundización del conocimiento de la asignatura Riego y Drenaje en el proceso de universalización. Además aborda el tránsito de la disciplina Manejo Suelo - Agua a lo largo de los diferentes planes de estudios, así como la crítica realizada por el autor de la disciplina y la asignatura de Riego y Drenaje en el proceso de universalización, refiriéndose desde el surgimiento como el modo de actuar de este proceso. En el capítulo II se le da tratamiento a la fundamentación y formulación de una estrategia metodológica para la vinculación de la asignatura “Riego y Drenaje” con las unidades productoras como gestión de la universalización, explicando las diferentes etapas (preparación, ejecución y control) de la estrategia planificada, así como ejemplo de las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en para el profesional en formación.

<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICE</b>
	<b>Página.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos que sustentan la profundización del conocimiento de la asignatura riego y drenaje en el proceso de universalización.</b>	<b>13</b>
1.1 Breve introducción.	<b>13</b>
1.2 Antecedentes históricos de la Universalización Cubana actual y la inserción en ella de la asignatura Riego y Drenaje.	<b>13</b>
1.3. Fundamentos teóricos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Riego y Drenaje.	<b>20</b>
1.4. La Educación Superior en los Municipios.	<b>28</b>
1.5. El modelo pedagógico.	<b>32</b>
1.6. Rol y desempeño del profesor universitario en condiciones de universalización.	<b>36</b>
1.7. Algunas consideraciones acerca de las exigencias a la clase contemporánea y sus componentes didácticos.	<b>38</b>
1.8. La Disciplina Manejos de Suelo – Agua en la carrera de Ingeniería Agropecuaria en el modelo de Universalización.	<b>39</b>
1.9. Análisis del transito de la asignatura de Riego y Drenaje por los diferentes planes de estudios.	<b>40</b>
1.10. Análisis del cumplimiento de las formas de organización de la enseñanza.	<b>56</b>
1.11. Conclusiones parciales.	<b>57</b>
<b>Capitulo II. Estrategia metodológica para la vinculación de la asignatura “Riego y Drenaje” con las unidades productoras como gestión de la universalización.</b>	<b>59</b>
2.1. Breve introducción.	<b>59</b>
2.2. Antecedentes que sostienen la elaboración de la propuesta de estrategia metodológica para la motivación del profesional.	<b>59</b>

2.3.	Rasgos caracterizadores de la estrategia.	64
2.4.	Tipo de estrategias. Conceptos.	67
2.5.	Estrategia propuesta.	69
2.6.	Propuesta de la estrategia metodológica. Fundamentación.	78
2.7.	Etapas preparatorias	79
2.8.	Etapas de ejecución	81
2.9.	Etapas de control	84
2.10.	Ejemplo de una actividad aplicada.	85
2.11.	Conclusiones parciales.	90

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

## **RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS.**

## **INTRODUCCIÓN.**

*“Cada ser humano lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego (Praxíteles) hizo del dios Apolo. La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte”.*

*José Martí, T. 18: 390*

Con la entrada del siglo XXI también se ha iniciado una nueva etapa en el desarrollo de la educación superior cubana, constituyendo lo más trascendental, sin dudas, la creación de las sedes universitarias municipales a partir del año 2002 como parte de los procesos sociales que se desencadenan en el marco de la Batalla de Ideas. La creación de las sedes universitarias municipales proporcionó una nueva dimensión a la universidad cubana, posibilitando la ampliación del acceso y el estudio permanente a lo largo de toda la vida.

La necesidad de extender la educación superior a diferentes zonas de nuestro territorio nacional conllevó a las transformaciones de la estructura universitaria tradicional vinculándolas de forma paulatina con las realidades socioeconómicas de los distintos sectores y regiones del país atendiendo a los intereses nacionales de manera que se armonicen los aspectos territoriales. Ello significó uno de los cambios más positivos alcanzados por la enseñanza superior en los últimos años (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, 1976).

Para ello fue necesario consolidar la idea de la universalización de la educación superior, la misma caracteriza el proceso de transformaciones dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la Universidad y a la multiplicación de los conocimientos con lo que se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

La universalización en su desarrollo ha transitado por diferentes etapas hasta la actualidad, en la cual se garantiza un acelerado proceso de incorporación de jóvenes de familias de menor desarrollo cultural a los estudios universitarios, ampliando sus oportunidades para la integración más plena a la sociedad. El

objetivo final el cual la universidad cubana se va acercando gradualmente, es pleno acceso, dirigido a lograr que todo ciudadano con nivel medio superior vencido y con aspiraciones de cursar estudios universitarios tenga la posibilidad de hacerlo, sin límites ni barrera de ningún tipo.

El principal impulsor y guía de esta hermosa idea fue el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, quien insistió en la necesidad de tales transformaciones como premisa para alcanzar estudios sociales más elevados y participó activamente en su plena materialización, a él corresponde el mérito principal de esta gigantesca obra educativa Horruitiner Silva, Pedro (2008).

En este contexto los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y en particular la Educación Superior constituye un espacio que cristaliza las múltiples facetas del desarrollo social, en aras de alcanzar la formación integral de profesionales, lo cual implica que la universidad como institución social, dirija su trabajo a alcanzar resultados prominentes; en la introducción, innovación, creación de tecnologías; en el desarrollo y extensión de la cultura, en su participación comprometida con la sociedad; en fin, en la excelencia universitaria para reafirmar su relevancia y pertinencia.

La universalización ha logrado que su presencia a lo largo de nuestro archipiélago, lleve la educación superior a todos los municipios del país, aspecto que posibilita con gran afirmación a estas nuevas oportunidades que se le brindan a las personas que reúnan los requisitos establecidos y deseen formarse como especialistas del nivel superior en el menor de los casos, ya que en otra manera se le da la oportunidad a los que ya alcanzaron la condición de graduados del nivel superior, poder realizar una segunda carrera universitaria, lograr una cultura integral más amplia y hasta reinsertarse a nuevas actividades laborales en nuestra sociedad.

Esta tarea de la universalización como uno de los procesos que se lleva a cabo en el desarrollo de la Educación Superior Cubana, logra una mayor exigencia a los profesores que intervienen en estos procesos, innovación y creación por las particularidades pedagógicas que adquiere el proceso de formación profesional en condiciones de universalización. Este proceso ha logrado un cambio en el mejor