

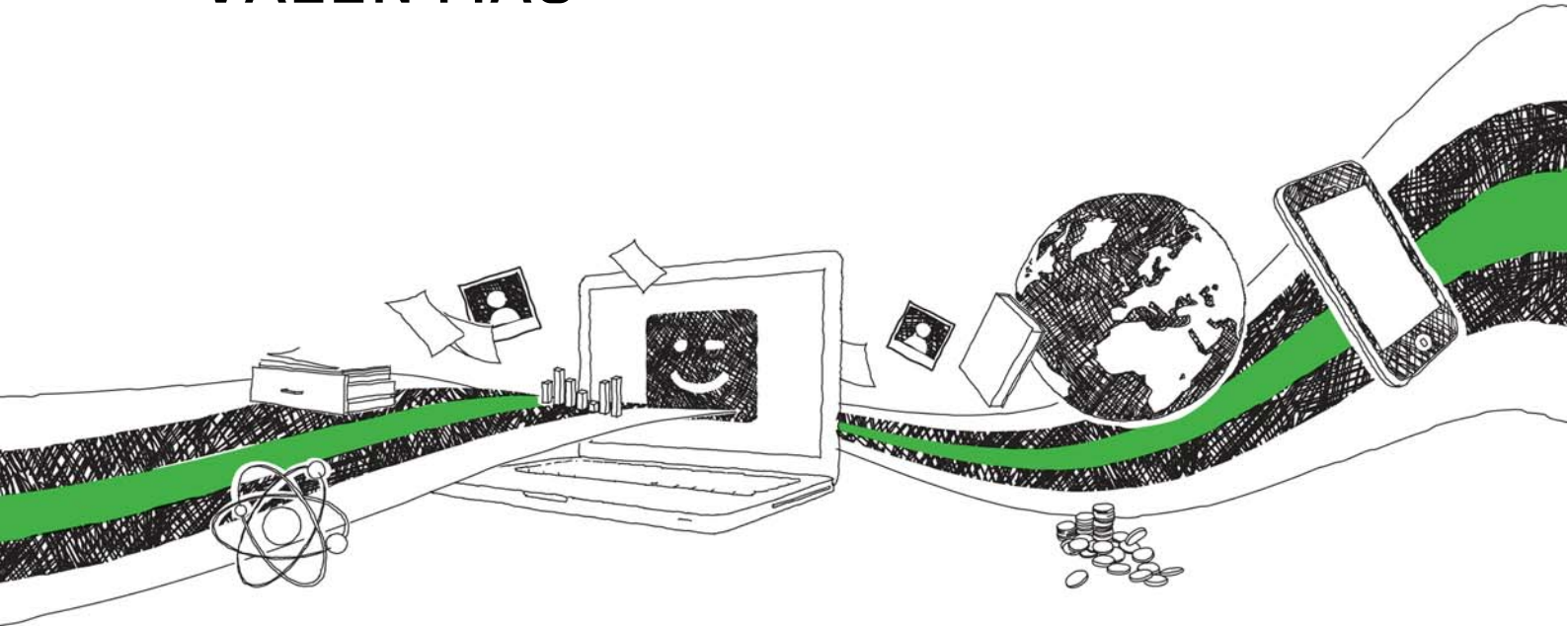
José Eduardo Villalobos Graillet

El Aprendizaje Colaborativo y el uso de la Red Social de Intercambio Lingüístico

Lang-8.com: Una Herramienta para mejorar la Expresión Escrita

Proyecto/Trabajo fin de carrera

CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en www.GRIN.com
y publique gratis



Bibliographic information published by the German National Library:

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

Imprint:

Copyright © 2013 GRIN Verlag
ISBN: 9783656514404

This book at GRIN:

<https://www.grin.com/document/233451>

José Eduardo Villalobos Graillet

El Aprendizaje Colaborativo y el uso de la Red Social de Intercambio Lingüístico

Lang-8.com: Una Herramienta para mejorar la Expresión Escrita

GRIN - Your knowledge has value

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website www.grin.com is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

Visit us on the internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

**UNIVERSIDAD DE JAÉN EN COLABORACIÓN CON LA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA MÉXICO**

**MEMORIA DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL USO DE LA RED SOCIAL
DE INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO
LANG-8.COM: UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ESCRITA.**

**ESTUDIO DE CASO DE DOS ESTUDIANTES CANADIENSES EN LA
EDUCACIÓN NO FORMAL**

José Eduardo Villalobos Graillet

Verano 2013

Sobre el autor

Licenciado en Ciencias de la Comunicación (UPAEP) y Maestro en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Jaén en colaboración con la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) México. Actualmente profesor de ELE en Canadá y tutor certificado del Departamento de Tutorías de la Appalachian State University y del Aula Virtual de Español (AVE) del Instituto Cervantes.

Resumen

Este proyecto de investigación reúne las bases de la Teoría del Conectivismo y su relación con el aprendizaje colaborativo para respaldar el uso de uno de los recursos tecnopedagógicos disponibles en Internet: la red social de intercambio lingüístico *Language-8* (*in extenso Lang-8*). Medio que se presenta, tras su aplicación con dos estudiantes canadienses, como una opción en la metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera para mejorar la destreza de expresión escrita en el marco del enfoque comunicativo, pues se cree que el alumno tiene mayor predisposición para mejorar la expresión oral sobre la escrita de acuerdo a C. Moreno, P. Zurita y V. Moreno (en Sánchez, 2009: 2) testifican.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje Colaborativo, Redes Sociales de Intercambio Lingüístico, expresión escrita, Teoría del Conectivismo, Español como Lengua Extranjera

Abstract

This research project summarizes the fundamentals of Connectivism and its link to the Collaborative Learning to support the use of a techno-pegagogical tool available on Internet: *Language-8* (*in extenso Lang-8*). This Website is introduced, after using it with two Canadian students, as an option in the methodology of teaching spanish as a foreign language in the communicative approach to improve the writing skills, since it is believed students tend to improve the spoken expression rather than their writing according to C. Moreno, P. Zurita & V. Moreno (in Sanchez, 2009: 2).

Key words: ICT, Collaborative Learning, Language Exchange Social Networking, written expression, Connectivism, Spanish as a Foreign Language

ÍNDICE

<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL DEL TEMA</u>	6
<u>3. OBJETIVOS</u>	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos.....	8
<u>4. MARCO TEÓRICO</u>	9
4.1. Perspectiva pedagógica del Conectivismo.....	9
4.1.1. El Conectivismo y las redes sociales.....	11
4.2. La integración de las redes sociales al aula de E/LE.....	13
4.2.1. Ventajas de la integración de las redes sociales al aula.....	14
4.2.2. Sistemas de Redes Sociales (SRS) disponibles para la enseñanza de idiomas.....	15
4.2.2.1. Facebook.....	16
4.2.2.2. Twitter.....	16
4.2.2.3. LinkedIn.....	17
4.2.2.4. Busuu.....	17
4.2.2.5. Lang-8.....	17
4.3. Las redes sociales como tecnologías para el aprendizaje colaborativo.....	19
<u>5. METODOLOGÍA</u>	20
5.1. Plan del proyecto.....	21
5.2. Instrumentos de investigación.....	21
5.2.1. Cualitativos.....	21
5.2.1.1. Observación.....	21
5.2.1.2. Diálogos en clase con los alumnos.....	22
5.2.1.3. Ejercicio de reflexión (metacognición).....	22
5.2.2. Cuantitativos.....	22
5.2.2.1. Cuestionario de análisis de necesidades en el aula (ANCA).....	22
5.2.2.2. Examen de diagnóstico de destrezas (nivelación).....	24
5.2.2.3. Rúbricas de evaluación (controladas y orientadas al resultado).....	25
5.2.3. Cualitativos-cuantitativos.....	25

5.2.3.1. Cuestionario de evaluación sobre la herramienta <i>Lang-8</i> y el aprendizaje obtenido.....	25
<u>6. ESTUDIO</u>	26
6.1. Descripción del contexto.....	26
6.2. Plan-acción.....	27
6.3. Objetivos del estudio.....	29
<u>7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</u>	29
7.1. Cuestionario de análisis de necesidades en el aula.....	29
7.2. Comparación de los exámenes de diagnósticos (nivelación).....	35
7.3. Cuestionario de evaluación sobre la herramienta Lang-8 y el aprendizaje obtenido.....	36
7.4. Ejercicios de metacognición.....	38
<u>8. CONCLUSIONES</u>	39
<u>9. BIBLIOGRAFÍA</u>	42
<u>10. ANEXOS</u>	48

1. INTRODUCCIÓN

En el apogeo de la era tecnológica la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se ha ido adaptando a la tendencia de incluir nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las actividades diarias del aula como medios para hacer de este proceso eficaz y asequible, siempre y cuando, de acuerdo con Simons (2010) su implementación no sea un fin en sí. El Internet y el uso frecuente de ordenadores ha logrado una mejora en la didáctica de lenguas a través de la creación de aulas virtuales, conexiones en línea, sistemas de intercambio de mensajes, sitios blogs, múltiples redes sociales y otras vías en las que la información se comparte con varios usuarios conectados.

Una de las destrezas que ha sido beneficiada por la implementación de este aprendizaje digital en el aula es la expresión escrita, sobre todo por la utilización continua de medios (escritos, visuales) que le son familiares al discente actual: las redes sociales.

En este trabajo se analizará la perspectiva pedagógica del conectivismo -teoría actualmente debatida por Verhagen (2006) y Zapata-Ros (2012)-, la cual se encarga de explicar conceptos de conexión digital en el campo de la escritura y que ha sido usada para estimular las relaciones sociales (conexiones) por medio del Internet, donde los aprendices interactúan con sus pares y profesores como un esfuerzo para mejorar el aprendizaje. Asimismo, se relacionará la mejora de la destreza de expresión escrita de alumnos de español como lengua extranjera con la influencia de la era digital en la educación. Es necesario que en este texto se ponga sobre la mesa el análisis de esta teoría para ayudar a quienes estén interesados en esta aplicación, así como a los estudiantes-usuarios a poner en práctica los conceptos de este paradigma con el uso de una de las redes sociales de intercambio lingüístico: *Language-8 (Lang-8)*.

Toda la información mencionada anteriormente será útil para aplicarla a experiencias de nuestra vida cotidiana, en la que la habilidad para establecer relaciones sociales es crucial para el aprendizaje (conocimiento del mundo). Las ideas discutidas guiarán al docente y a los alumnos a discriminar unas redes sobre otras, principalmente por los objetivos que se deseen cumplir en el curso, los materiales y las destrezas practicadas.