

Anna Frieda Steiner / Beatrice Tanner

Evaluation der Sprachstandserhebungen in Grazer Kindergärten

Bachelorarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2010 GRIN Verlag
ISBN: 9783640706532

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/157668>

Anna Frieda Steiner, Beatrice Tanner

Evaluation der Sprachstandserhebungen in Grazer Kindergärten

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Evaluation der Sprachstandserhebungen in Grazer Kindergärten

Anna Frieda Steiner

Beatrice Tanner

eingereicht zur Erlangung des akademischen Grads
„Bachelor of Science in Health Studies“ (BSc)

Studiengang Logopädie

FH JOANNEUM

Graz, 2010

Abstract

Die Früherkennung einer Sprachentwicklungsstörung ist für die weitere Entwicklung betroffener Kinder von großer Bedeutung. Seit 2008 gibt es einen Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz vier- bis fünfjähriger Kinder (BESK 4-5). Diese Beobachtungen werden von Kindergartenpädagoginnen durchgeführt.

Die vorliegende Arbeit beschreibt zunächst die kindliche Sprachentwicklung und stellt den Beobachtungsbogen, BESK 4-5, sowie ein Instrument zur logopädischen Diagnostik, die Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS), vor.

Für die folgend dargestellte Studie wurden 40 Kinder in fünf verschiedenen Grazer Kindergärten mittels PDSS getestet. Die Ergebnisse aus dieser Untersuchung wurden mit den Ergebnissen der Sprachstandserhebungen (BESK 4-5) verglichen, um Auskunft über die Validität Letzterer zu erhalten.

Die anschließende Auswertung und Interpretation der Studienergebnisse zeigte, dass der BESK 4-5 nicht aussagekräftig genug ist, um vier- bis fünfjährige Kinder, die Förder- oder sogar Therapiebedarf ihrer Sprachentwicklung aufweisen, herauszufiltern. Vor allem in den Bereichen „Phonologie“, „Lexikon/Semantik“ und „Sprachverständnis“ konnte der BESK 4-5 auffällige Kinder nicht erfassen obwohl diese große Bedeutung für die kindliche Entwicklung – auch hinsichtlich schulischer Fertigkeiten – haben.

Vorwort

Wir möchten uns an dieser Stelle bei all jenen bedanken, die durch ihre fachliche und persönliche Unterstützung zum Gelingen dieser Arbeit beigetragen haben.

Wir danken unserer fachlichen Betreuerin, Nina Fuisz-Szammer, MSc, für ihre Bereitschaft, diese Arbeit zu betreuen. Sie unterstützte uns in vielerlei Hinsicht und ermöglichte uns durch ihren tatkräftigen Einsatz die Verwirklichung dieser Arbeit. Ihre wertvollen Hinweise und Ratschläge, sowie ihre fachliche Kompetenz trugen wesentlich zur Entstehung dieser Arbeit bei.

Auch unserem wissenschaftlichen Betreuer, Herrn Mag. Harald Lothaller, gebührt Dank für seine kompetente Unterstützung und sein Bemühen beim Erheben und Auswerten der Daten.

Dank gilt auch Stadtrat Detlev Eisel-Eiselsberg, sowie dem städtischen Amt für Jugend und Familie, insbesondere der Leitung des ärztlichen Dienstes, Frau Dr.ⁱⁿ Veronika Zobel und der Leiterin des Referats für Kinderbildung und -betreuung, Frau Dr.ⁱⁿ Vasiliki Argyropoulos. Nur durch ihren Einsatz konnte diese Arbeit verwirklicht werden.

Auch den Kindergärten, die uns durch die Bereitstellung der Räumlichkeiten und ihrer Zeit unterstützt haben, danken wir herzlich. Darüber hinaus möchten wir uns bei den Eltern für ihre Einverständniserklärung zur Untersuchung ihrer Kinder bedanken und natürlich auch bei den Kindern selbst.

Weiters möchten wir uns bei unseren Freunden und Familien bedanken, die uns, über dieses Studium hinaus, immer mit viel Liebe und Kraft unterstützt haben.

Zur Erleichterung der Lesbarkeit der vorliegenden Arbeit wurde das generische Femininum verwendet. In dieser Schreibweise sind allerdings sowohl männliche als auch weibliche Personen eingeschlossen. Inhaltsbezogene Überlegungen spielen dabei keine Rolle, alleine die Praktikabilität und Lesbarkeit sind dafür ausschlaggebend.

Inhaltsverzeichnis

1	EINLEITUNG	1
2	DIE SPRACHENTWICKLUNG	3
2.1	Die Semiotik.....	3
2.1.1	Systemlinguistik	4
2.1.2	Handlungsbezogene Linguistik	4
2.2	Der Spracherwerb.....	5
2.2.1	Sprachverständnis.....	5
2.2.2	Sprachproduktion	7
2.3	Systemlinguistische Ebenen im Spracherwerb	8
2.3.1	Phonetik/Phonologie	8
2.3.2	Lexikon/Semantik	11
2.3.3	Morphologie/Syntax	15
2.4	Die handlungsbezogene Ebene im Spracherwerb	19
2.4.1	Pragmatik	19
3	DER BESK 4-5	21
3.1	Sprachwissenschaftliche Grundlagen.....	21
3.2	Zielgruppe des BESK 4-5	23
3.3	Ziel des BESK 4-5	23
3.4	Entwicklung des BESK 4-5	24
3.5	Material.....	26
3.6	Beobachtung/ Bewertung.....	26
3.7	Dokumentation der Beobachtung/Bewertung:	27
3.7.1	Aufbau des Beobachtungsbogens.....	27

3.8	Organisatorische und methodische Überlegungen.....	28
3.9	Durchführung des BESK 4–5.....	29
3.9.1	A – Bilderbuch (Opa Henri sucht das Glück).....	29
3.9.2	B – Bildkarten (Sprachschatzpiraten).....	31
3.9.3	C – Bewegungsraum	32
3.9.4	D – Gespräche	32
3.10	Auswertung.....	34
3.11	Vorausblick.....	34
3.11.1	Beobachtung als Grundlage für Eltern- und Fachgespräche	34
4	DIE PATHOLINGUISTISCHE DIAGNOSTIK BEI SPRACHENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN (PDSS).....	36
4.1	Die patholinguistische Sichtweise auf spezifische Sprachentwicklungsstörungen.....	36
4.1.1	Auswirkungsebenen der SSES aus patholinguistischer Sicht.....	37
4.2	Konzeption der PDSS	37
4.3	Standardisierung der PDSS.....	40
4.3.1	Ermittlung der Testergebnisse	40
4.3.2	Die Normierungsstichprobe.....	40
4.3.3	Evaluation der Testgütekriterien	41
4.4	Durchführung und Auswertung der PDSS.....	43
4.4.1	Diagnostikband Phonologie.....	44
4.4.2	Diagnostikband Lexikon/Semantik	46
4.4.3	Diagnostikband Grammatik.....	50
5	METHODIK	55
5.1	Stichprobe	55
5.2	Vorgehensweise	55
5.2.1	Material	56
5.2.2	Durchführung	56
5.2.3	Beurteilungskriterien	58
5.2.4	Ergebnisanalysen.....	61

6	ERGEBNISSE.....	64
6.1	Vergleich der Subtests der PDSS mit den Beobachtungskriterien des BESK 4-5.....	64
6.2	Vergleich der Ergebnisse der linguistischen Ebenen von PDSS und BESK 4-5.....	68
6.3	Vergleich der Gesamtergebnisse.....	69
6.4	Beziehung zwischen logopädischen Subtests und dem Gesamtergebnis des BESK 4-5.....	70
6.5	Beschreibung einzelner Fallbeispiele.....	71
7	INTERPRETATION UND DISKUSSION.....	74
7.1	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse des Itemvergleichs.....	74
7.2	Interpretation und Diskussion des Vergleichs der Ergebnisse der linguistischen Ebenen ..	79
7.3	Interpretation und Diskussion des Vergleichs der Gesamtergebnisse.....	80
7.4	Interpretation und Diskussion des Zusammenhangs logopädischer Subtests mit dem Gesamtergebnis des BESK 4-5	82
7.5	Interpretation und Diskussion der Falldarstellungen.....	83
7.5.1	Einfluss der Lautproduktion auf die weitere Entwicklung	86
7.5.2	Einfluss des Sprachverständnisses auf die weitere Entwicklung.....	87
7.6	Allgemeine Diskussionspunkte zum BESK 4-5.....	89
7.7	Diskussionspunkte zur PDSS	90
8	CONCLUSIO.....	93
9	LITERATURVERZEICHNIS.....	98
10	ANHANG	I