

Norman Knabe

Der Einfluss milieuspezifischer Bildungsprozesse auf die Integration von Migranten

Magisterarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2010 GRIN Verlag
ISBN: 9783640694051

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/155811>

Norman Knabe

Der Einfluss milieuspezifischer Bildungsprozesse auf die Integration von Migranten

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

**Der Einfluss milieuspezifischer Bildungsprozesse
auf die Integration von Migranten**

**Magisterarbeit
zur Erlangung des akademischen Grades
eines Magister Artium
der Universität Hamburg**

vorgelegt von

**Norman Knabe
aus Leipzig**

Hamburg, 2010

Zusammenfassung

Ausgangspunkt dieser Arbeit ist die durch PISA hervorgerufene Diskussion über die Bildungsungleichheit von Jugendlichen unterschiedlicher regionaler und sozialer Herkunft. Da Bildung im Allgemeinen die zentrale Voraussetzung für die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben darstellt, ist mit dieser Ungleichheit zugleich ein differenziertes Potenzial sozialer Integration verknüpft.

Anhand von Daten des DJI-Kinderpanels wird in dieser Arbeit untersucht, inwiefern milieuspezifische Bildungsstrategien Basis für die ungleiche Bildungsverteilung sind. Darüber hinaus soll erörtert werden, ob der Migrationshintergrund dabei als eigenständige Ungleichheitskategorie begriffen werden kann. Dem Bildungsbereich wird sich sowohl von einem institutionellen als auch einem außerinstitutionellen Standpunkt genähert und damit die Kulturationsdimension abgebildet, die Basis der Sozialintegration ist. Ferner wird die Dimension der Interaktionen thematisiert und die Entwicklung der Platzierung theoretisch nachgezeichnet.

Es zeigt sich dabei, dass schulische und außerschulische Bildung in erster Linie von familiärem kulturellem Kapital abhängig ist und weniger von milieuspezifischen Mentalitäten geprägt wird. Darüber hinaus ist insbesondere für Kinder mit Migrationshintergrund bildungsrelevantes Freizeitverhalten prägend für schulische Leistungen. Aus diesem Grund stellt sich Bildungsungleichheit maßgeblich über die vertikale Positionierung der Akteure ein und ist damit eine Frage schichtspezifischen Verhaltens, dessen Auswirkung sich bereits während der Grundschule in unterschiedlichen Leistungsniveaus manifestiert.

Abstract

Basis of this work is the discussion caused by PISA about the educational inequality of pupils of different regional and social origin. Likewise, a certain potential of social integration is connected with this inequality, since education is the central requirement for access and participation in social life.

Using data of the DJI-Kinderpanel, this paper examines to which extent milieu-specific educational strategies are bases for the disparity of education and whether a migratory background can be regarded as an independent category of inequality at all. Educational development, representing the basic dimension of cultururation, is viewed from an institutional as well as a non-institutional perspective. Furthermore the dimension of interaction is analyzed empirically and the theoretical development of placement is discussed.

Both, institutional and non-institutional education, prove to be less a matter of milieu-specific mentalities but decisively marked by the cultural capital of the children's parents. Moreover, extracurricular behavior is substantially more responsible for the academic performance of children with migratory background than for indigenous children. Educational inequality develops along the vertical axis of the social structure and is a matter of a specific behavior connected to the socioeconomic status. The resulting disparity of education develops before and during kids attending elementary school.

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	i
Abstract	ii
Inhaltsverzeichnis	iii
Verzeichnis der Abkürzungen	vi
Verzeichnis der Abbildungen	vi
Verzeichnis der Tabellen	vii
1. Einleitung.....	1
2. Migration	4
2.1 Zum Migrationsbegriff	4
2.2 Die soziale Bedeutung des Migrationshintergrundes.....	5
3. Bildung.....	7
3.1 Zum Bildungsbegriff	7
3.2 Bildung und soziale Herkunft	8
3.3 Ursachen für den Bildungsmisserfolg sozial Benachteiligter	10
3.3.1 Außerschulische Ursachen	11
3.3.2 Innerschulische Ursachen	12
3.4 Bildung als zentrale Instanz der Sozialintegration	14
3.5 Zusammenfassung Bildung.....	16
4. Milieu	17
4.1 Zum Milieubegriff.....	17
4.2 Bourdieus Theorie sozialer Ungleichheit.....	18
4.2.1 Sozialer Raum und Kapital	18
4.2.2 Habitus als Vermittler zwischen Struktur und Praxis	20
4.2.3 Bourdieus Beitrag zur Analyse von Bildungsungleichheit.....	22
4.3 Die Struktur sozialer Milieus in Deutschland	23
4.5 Zusammenfassung Milieu.....	30

5. Integration	32
5.1 Zum Integrationsbegriff	32
5.2 Dimensionen der Sozialintegration	33
5.3 Formen der Sozialintegration	36
5.4 Integrationsfördernde Bedingungen	38
5.5 Ethnische Schichtungen	39
5.6 Integration und Bildung	40
5.7 Zusammenfassung Integration	41
6. Zusammenfassung und Diskussion	44
7. Grundlagen der Empirie	49
7.1 Methodologie und Datenauswahl	49
7.2 Untersuchungsgegenstand und Hypothesen	51
8. Untersuchung des Kinderpanels	54
8.1 Vorbetrachtungen	54
8.1.1 Milieutypologie	54
8.1.2 Bildungsniveau	55
8.2 Milieuspezifische Ursachen der Leistungsunterschiede	60
8.2.1 Einstellung zur Bildung	60
8.2.2 Bildungsprozesse I: bildungsrelevante Freizeitgestaltung	62
8.2.3 Bildungsprozesse II: Institutionelle Betreuungserfahrungen	71
8.2.4 Bildungsprozesse III: Sprachkenntnisse	74
8.3 Kulturationswerte	77
8.4 Interaktion	79
8.4.1 Berechnung des Interaktionsgrades	79
8.4.2 Interaktionswerte	80
8.5 Die Zusammenhänge von Kulturation und Interaktion	81
8.5.1 Sprachkenntnisse und Interaktion	82
8.5.2 Leistungsniveau und Interaktion	83

8.5.3 Freizeitgestaltung und Interaktion.....	83
8.5.4 Vorschulische Betreuung und Interaktion.....	84
8.6 Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse	84
8.7 Nachbetrachtung	89
8.7.1 Kulturation und Platzierung	89
8.7.2 Platzierung und Interaktion	93
9. Abgleich mit den Hypothesen und der Theorie	94
10. Fazit	100
11. Literatur	105

Verzeichnis der Abkürzungen

ABB	-	Abbildung	KKB	-	Kleinkindbetreuung
DJI	-	Deutsches Jugendinstitut	TAB	-	Tabelle
FBI	-	Freizeit-Bildungs-Index	VHS	-	Volkshochschule
FH/FHS	-	Fachhochschule	VSB	-	vorschulische Betreuung
MHG	-	Migrationshintergrund	ZK	-	Zielkind
MR	-	Mittlere Reife			

Verzeichnis der Abbildungen

Abbildung 1: Bevölkerungsanteile mit und ohne Mhg.	5
Abbildung 2: (In)formelle Bildungsprozesse und Einflussfaktoren	7
Abbildung 3: Schulabschlüsse von Deutschen und Ausländern 2003/2004	10
Abbildung 4: Der Soziale Raum nach Bourdieu	19
Abbildung 5: Habituskonzept.....	21
Abbildung 6: SINUS Milieutypologie 2009	24
Abbildung 7: SINUS Typologie der Migranten-Milieus 2008	28
Abbildung 8: Integrationsformen	36
Abbildung 9: Formen der Sozialintegration.....	36
Abbildung 10: Kausale Struktur der Assimilation	42
Abbildung 11: Milieuhäufigkeit nach Migrationsstatus.....	55
Abbildung 12: Milieu- und migrationsspezifische Leistungsniveaus	57
Abbildung 13: Einkommensabhängige Leistungsniveaus	59
Abbildung 14: Bildungsabhängige Leistungsniveaus	60
Abbildung 15: Einstellung und Leistungsniveaus.....	61
Abbildung 16: FBI und Leistungsniveaus.....	63
Abbildung 17: Milieuspezifische FBI-Werte	64
Abbildung 18: FBI-Werte und Nettoeinkommen.....	65
Abbildung 19: FBI-Werte und Bildungsabschlüsse.....	65
Abbildung 20: FBI-Werte nach Schicht / Milieu	68
Abbildung 21: Leistungsniveau und FBI-Werte nach Milieuzugehörigkeit von Kindern mit Migrationshintergrund	71
Abbildung 22: Betreuungserfahrung und Leistungsniveau.....	72

Abbildung 23: Betreuungserfahrung und FBI.....	73
Abbildung 24: Deutschkenntnisse und Leistungsniveau	74
Abbildung 25: Milieuspezifische Kulturationswerte	78
Abbildung 26: Interaktionsniveau und Einkommen	80
Abbildung 27: Migration und Interaktion	81
Abbildung 27: Deutschkenntnisse und Interaktionsniveau.....	83

Verzeichnis der Tabellen

Tabelle 1: Verteilung der Milieus im Kinderpanel.....	54
Tabelle 2: Milieutyp und Leistungskategorien	56
Tabelle 3: Milieu und FBI.....	64
Tabelle 4: FBI-Werte nach Migrationsstatus	66
Tabelle 5: FBI-Werte nach Schicht, Milieu und Migrationshintergrund	67
Tabelle 6: Sortierte FBI-Werte nach Schicht und Migrationshintergrund	69
Tabelle 7: FBI- und Leistungswerte von Kindern mit Mhg.	71
Tabelle 8: Deutschkenntnisse und Migrationshintergrund	76
Tabelle 9: Deutschkenntnisse in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund und den Bildungsabschlüssen der Mütter (in %).	76
Tabelle 10: Milieuspezifische Kulturationswerte nach Mhg.	78