

**Dawn Puckett**

# Methoden der Lernstandsermittlung im Englischunterricht der Grundschule

**Examensarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



### **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

### **Impressum:**

Copyright © 2003 GRIN Verlag  
ISBN: 9783638355094

### **Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/35669>

**Dawn Puckett**

# **Methoden der Lernstandsermittlung im Englischunterricht der Grundschule**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

Wissenschaftliche Hausarbeit  
im Rahmen der Ersten Staatsprüfung  
für das Lehramt an Grundschulen im Fach Englisch,  
eingereicht dem Amt für Lehrerbildung –Außenstelle Gießen–.

# METHODEN DER LERNSTANDSERMITTLUNG IM ENGLISCHUNTERRICHT DER GRUNDSCHULE

Verfasserin: Dawn Puckett

Keine Sprache ist  
so leicht  
so schlecht zu sprechen  
wie Englisch.

*Maurice Druon*  
(Kinder- und Jugendbuchautor,  
ehem. französischer Kultusminister, 1918\*)

# Inhaltsverzeichnis

|          |                                                                                                   |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>EINLEITUNG .....</b>                                                                           | <b>7</b>  |
| <b>2</b> | <b>ZIELE UND GRENZEN DER LERNSTANDSERMITTLUNG .....</b>                                           | <b>11</b> |
| 2.1      | Die Ziele der Lernstandsermittlung.....                                                           | 13        |
| 2.1.1    | Optimierung der Methoden des Englischunterrichts.....                                             | 13        |
| 2.1.2    | Entwicklung eines Englischcurriculums und<br>Evaluation der Erreichung der Unterrichtsziele ..... | 14        |
| 2.1.3    | Objektive und differenzierte Diagnose von Schülerleistungen .....                                 | 15        |
| 2.1.4    | Hilfestellung beim Übergang von der Grundschule<br>in die Sekundarstufe .....                     | 15        |
| 2.2      | Grenzen der Lernstandsermittlung .....                                                            | 17        |
| <b>3</b> | <b>ENTWICKLUNG EINER SYSTEMATIK ZUR<br/>ERMITTLUNG FREMDSPRACHLICHER KENNTNISSE.....</b>          | <b>19</b> |
| 3.1      | Die Komponenten der Inhaltsdimension .....                                                        | 22        |
| 3.1.1    | Wortschatz.....                                                                                   | 22        |
| 3.1.2    | Grammatik .....                                                                                   | 23        |
| 3.1.3    | Auditive Fähigkeiten .....                                                                        | 24        |
| 3.1.4    | Vokale Fähigkeiten .....                                                                          | 25        |
| 3.2      | Die Komponenten der Prozessdimension .....                                                        | 26        |
| 3.2.1    | Hörverstehen.....                                                                                 | 26        |
| 3.2.2    | Sprechen.....                                                                                     | 27        |
| 3.2.3    | Lesen .....                                                                                       | 28        |
| 3.2.4    | Schreiben.....                                                                                    | 28        |
| 3.3      | Gewichtung der Komponenten.....                                                                   | 29        |
| <b>4</b> | <b>WISSENSCHAFTLICHE QUALITÄTSKRITERIEN<br/>ZUR KONSTRUKTION EINER LERNSTANDSERMITTLUNG .....</b> | <b>31</b> |
| 4.1      | Gütekriterien für Tests.....                                                                      | 31        |
| 4.1.1    | Validität.....                                                                                    | 32        |
| 4.1.2    | Reliabilität.....                                                                                 | 34        |
| 4.1.3    | Objektivität.....                                                                                 | 36        |
| 4.1.4    | Trennschärfe und Schwierigkeit .....                                                              | 38        |
| 4.1.5    | Normierung .....                                                                                  | 39        |
| 4.1.6    | Ökonomie .....                                                                                    | 40        |
| 4.2      | Besonderheiten der Entwicklung eines Grundschulkindes .....                                       | 40        |

|          |                                                           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5</b> | <b>ENTWICKLUNG EINES EXEMPLARISCHEN VERFAHRENS .....</b>  | <b>44</b> |
| 5.1      | Aufgaben zur Messung des Wortschatzes .....               | 46        |
| 5.2      | Aufgaben zur Messung der Grammatikkenntnisse.....         | 53        |
| 5.3      | Aufgaben zur Messung der auditiven Fähigkeiten.....       | 58        |
| 5.4      | Aufgaben zur Messung der vokalen Fähigkeiten.....         | 62        |
| 5.5      | Aufgaben zur Messung des Hörverstehens .....              | 67        |
| 5.6      | Aufgaben zur Messung des Sprechens.....                   | 71        |
| 5.7      | Vorschlag zum Gesamtablauf der Lernstandsermittlung ..... | 75        |
| <b>6</b> | <b>DISKUSSION UND FAZIT .....</b>                         | <b>79</b> |
| <b>7</b> | <b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>                         | <b>84</b> |
| <b>8</b> | <b>ANHANG .....</b>                                       | <b>90</b> |

# Abstract

This final thesis is on methods of English linguistic proficiency measurement in primary schools.

English as a foreign language is becoming increasingly important. Accordingly, German primary schools are expected to introduce English as a major subject, to take advantage of the outstanding ability of children to learn a language quickly. However, there is still uncertainty regarding the appropriate grade to start teaching English, the didactic to be applied, the adequate curriculum etc.

Furthermore, there is a growing public awareness of the quality of education in Germany. Therefore, there is need to develop and implement procedures that assure high standards of teaching.

A standardized instrument to measure the linguistic proficiency of groups or individuals would be a valuable help to optimize teaching methods for English in primary school. It would also support the definition of a mandatory curriculum and allow to measure the improvement of quality of education. Additionally, it would be an useful diagnostic instrument for teachers who want to improve the effectiveness of their classes.

The first step to construct such an instrument is the definition of what English proficiency actually is. A framework is developed that encompasses two dimensions with four components each. The first dimension is the content dimension, including the components vocabulary, grammar, auditory, and vocal skills. These components make people speak and understand English well, however they cannot be observed directly. The second dimension is the process dimension containing the components listening comprehension, speaking, reading and writing. These components are the actual expressions of linguistic proficiency and they are sourced by the components of the content dimension. It is argued that such a model allows not only a differentiated measurement of English proficiency but is also useful to help English students in a purposeful way.

To develop a measurement tool that meets scientific standards, key quality criteria (mainly validity, reliability and objectiveness) have to be met. Different issues, that need to be considered to achieve these, are discussed.

Based on this theoretical background, a raw version of an English proficiency measurement instrument is developed. Eleven tasks are suggested to assess each component to determine the linguistic proficiency of primary school students in a holistic way. Each task is described regarding its administration and how to evaluate the students' performance and discussed regarding the quality criteria. However, test materials are not developed. Whenever possible, optional designs are suggested to allow computer based testing.

The present version of the English linguistic proficiency test for primary schools is a first blueprint that needs to be further improved in an iterative process of empirical research.