

Phyllis Wiechert

**Die Vermittlung von Wortschatzelementen
in Lernprogrammen für den
Englischunterricht der Klasse 3**

Examensarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2003 GRIN Verlag
ISBN: 9783638634427

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/73175>

Phyllis Wiechert

Die Vermittlung von Wortschatzelementen in Lernprogrammen für den Englischunterricht der Klasse 3

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Phyllis Wiechert

**Die Vermittlung von Wortschatzelementen
in Lernprogrammen für den
Englischunterricht der Klasse 3**

Wissenschaftliche Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung
für das Amt des Lehrers, eingereicht dem Prüfungsamt
für Lehramtsprüfungen in Berlin

Berlin, den 06.06.2003

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	4
1.1	Auswahl der Lernprogramme	5
1.2	Begrenzung des Themas	6
1.3	Gliederung der Arbeit	7
2	Theoretische und fachdidaktische Aspekte	8
2.1	Die Kennzeichen des frühbeginnenden Englischunterrichts .	8
2.1.1	Rolle der Fertigkeiten	10
2.1.1.1	Mündliche Fertigkeiten	10
2.1.1.2	Schriftliche Fertigkeiten.....	11
2.1.2	Rolle der Sprachelemente	11
2.1.2.1	Aussprache	12
2.1.2.2	Wortschatz	13
2.1.2.3	Grammatik	13
2.1.2.4	Sprachfunktionen	14
2.1.3	Rolle der Medien im frühbeginnenden Englischunterricht.....	14
2.1.3.1	Auditive Medien	15
2.1.3.2	Visuelle Medien.....	15
2.1.3.3	Audiovisuelle Medien	16
2.1.3.4	Interaktive Medien.....	16
2.2	Wortschatzelemente im Englischunterricht	16
2.2.1	Eigenschaften von Wörtern.....	17
2.2.2	Aktiver und passiver Wortschatz.....	19
2.3	Vermittlung von Wortschatzelementen im frühbeginnenden Englischunterricht.....	20
2.3.1	Auswahl der Wortschatzelemente.....	20
2.3.2	Abstufung der Wortschatzelemente	23
2.3.3	Sprachaufnahmephase	24
2.3.3.1	Semantisierung	25
2.3.3.2	Übung der Aussprache	27
2.3.3.3	Präsentation des Schriftbildes.....	28
2.4	Kriterienkatalog zur Vermittlung von Wortschatzelementen in Lernprogrammen für den frühbeginnenden Englischunterricht.....	29
2.4.1	Kriterien zur Auswahl	29
2.4.2	Kriterien zur Abstufung	31
2.4.3	Kriterien zur Sprachaufnahme	32
2.5	Lernen mit dem Medium Computer.....	34

2.6	Lernprogramme für den frühbeginnenden Englischunterricht.....	36
2.6.1	Klassifizierung von Lernprogrammen.....	37
2.6.1.1	Übungsprogramme	37
2.6.1.2	Tutorielle Programme	38
2.6.2	Beschreibung der Lernprogramme	39
2.6.2.1	<i>Tell me more kids</i>	39
2.6.2.2	<i>Kooky's Early English Course 1</i>	45
2.6.3	Auswahl von Teilbereichen innerhalb der Lernprogramme.....	49
3	Untersuchung der Lernprogramme anhand des Kriterienkataloges.....	51
3.1	Überprüfung der Kriterien in <i>Tell me more kids</i>	51
3.1.1	Betrachtung der Auswahl in <i>Tell me more kids</i>	51
3.1.2	Betrachtung der Abstufung in <i>Tell me more kids</i>	54
3.1.3	Betrachtung der Sprachaufnahme in <i>Tell me more kids</i>	56
3.2	Überprüfung der Kriterien in <i>Kooky 1</i>	61
3.2.1	Betrachtung der Auswahl in <i>Kooky 1</i>	61
3.2.2	Betrachtung der Abstufung in <i>Kooky 1</i>	64
3.2.3	Betrachtung der Sprachaufnahme in <i>Kooky 1</i>	65
3.3	Vergleich und Bewertung der Ergebnisse	70
3.3.1	Vergleich der Kriterien zur Auswahl.....	70
3.3.2	Vergleich der Kriterien zur Abstufung	70
3.3.3	Kriterien zur Sprachaufnahme	71
3.4	Stärken und Schwächen der Lernprogramme.....	72
3.4.1	<i>Tell me more kids</i>	72
3.4.2	<i>Kooky 1</i>	74
4	Fazit	75
5	Literaturverzeichnis	78
6	Internetressourcen.....	80
7	Verwendete Lernprogramme	80

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Das Hauptmenü von <i>Tell me more kids</i>	40
Abbildung 2:	Das Wörterbuch mit den 31 Wortfeldern.....	43
Abbildung 3:	Das Wortfeld <i>My clothes</i>	44
Abbildung 4:	Das Hauptmenü von <i>Kooky 1</i>	46
Abbildung 5:	Das Ausgangsbild der Lektion 7 <i>Drinks</i>	47

1 Einleitung

Die vorliegende Arbeit untersucht die Vermittlung von Wortschatzelementen in Lernprogrammen für den Englischunterricht der Klasse 3. Das Ziel dieser Arbeit ist die Entwicklung eines allgemein gültigen Kriterienkataloges, mit dem die Vermittlung von Wortschatzelementen in Lernprogrammen untersucht und bewertet werden kann. Hierbei liegt der Schwerpunkt auf der Auswahl und Abstufung der Wortschatzelemente sowie der Sprachaufnahmephase. Im Mittelpunkt der Arbeit steht die Analyse und Bewertung von ausgesuchten Lernprogrammen hinsichtlich der Wortschatzvermittlung anhand des Kriterienkataloges. Die Ergebnisse zeigen die Stärken und Schwächen der untersuchten Lernprogramme. Der Kriterienkatalog soll außerdem Anforderungen an die Autoren und Entwickler von Englischlernprogrammen im Bereich der Wortschatzvermittlung stellen.

Eine kritische Prüfung der Lernprogramme ist durch die steigende Anzahl von neuen Programmen für den frühbeginnenden Englischunterricht notwendig geworden. Viele Verlage haben auf die fast flächendeckende Einführung¹ des frühbeginnenden Englischunterrichts an den Grundschulen in Deutschland mit einem breiten Spektrum an neuen Materialien reagiert. Neben den herkömmlichen Materialien berücksichtigen die meisten Verlage die verstärkte Nutzung der elektronischen Medien in den Schulen und zu Hause und bringen zusätzlich Lernprogramme für den frühbeginnenden Englischunterricht auf den Markt. Mit diesen Lernprogrammen, die oft von den Eltern als motivierende Alternative zu Büchern gesehen werden, sollen die Schüler² mit Spaß und Freude sowie kinderleicht und mühelos Englisch lernen. Viele der Lernprogramme sind nicht nur für Grundschüler oder als Begleitmaterial für Lehrwerke konzipiert. Mittlerweile gibt es auch Englischlernprogramme für Kinder ab vier oder fünf Jahren³, die „spielerisch und abwechslungsreich – ideal für den frühen Einstieg“⁴ in die englische Sprache konzipiert wurden. Gründe dafür liegen einerseits bei den Eltern,

¹ Spätestes mit dem Beginn des Schuljahres 2005 wird in ganz Deutschland frühbeginnender Englischunterricht stattfinden. Vgl. Baer 2002:113.

² Zugunsten der leichteren Lesbarkeit wird in dieser Arbeit auf Doppelbezeichnungen (männlich - weiblich) verzichtet.

³ Programme für Kinder ab vier sind z.B. *Addy Junior* Englisch von Vivendi oder *Clicking Kids* von Hueber.

⁴ PONS *Kiddies* 2002: Rückseite der Verpackung.